

Plano Curricular Anual da Disciplina de Geografia

9º ANO

Ano letivo 2024/ 2025

Aulas previstas:

1º Período: **20 tempos**

2º Período: **18 tempos**

3º Período: **9 tempos**

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS (Unidade do tempo letivo é de 50”)

	1º período	2º período	3º período	TOTAL
Atividades de acolhimento e promoção do bem-estar socio emocional	1			1
Ensino-aprendizagem-avaliação (avaliação formativa / para as aprendizagens	17	16	8	41
Avaliação sumativa / das aprendizagens	2	2	1	5
TOTAL	20	18	9	47 tempos

Domínio Tema	Subdomínio/ conteúdos	Aprendizagens essenciais			Descritores do perfil dos alunos (a) ¹	Nº de aulas (50 “)
		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES				
		O aluno deve ficar capaz de:				
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		
TEMA V – CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	Países com diferentes graus de desenvolvimento: - crescimento económico e desenvolvimento - Indicadores de desenvolvimento - Contrastes espaciais nos graus de desenvolvimento (PD; PED; OPEP; NPI; BRICS; PMA)	✓ Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. ✓ Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. ✓ Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. ✓ Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). ✓ Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.	✓ Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.		A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem Estar, saúde e ambiente I Saber científico, técnico e tecnológico	10

¹ (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) ²	Nº de aulas
TEMA V – CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento -Principais obstáculos ao desenvolvimento -Estrutura do comércio mundial -Globalização do comércio mundial	✓ Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.	✓ Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.		A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia	7
	2º Período Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento - Diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento -Sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento -Objetivos do Desenvolvimento Sustentável		✓ Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores ✓ Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	✓ Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos ODS ✓ Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos ODS	G Bem Estar, saúde e ambiente I Saber científico, técnico tecnológico	3

² (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) ³	Nº de aulas
TEMA VI – AMBIENTE E SOCIEDADE	Riscos Ambiente e Sociedade Clima	✓ Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. ✓ Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.	✓ Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais	✓ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.	C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia	13
	Riscos naturais: - Climáticos	✓ Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.			G Bem Estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico tecnológico	
	3º Período Riscos naturais: - Hidrológicos - Geomorfológicos	✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais				

³ (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) ⁴	Nº de aulas
ATIVIDADES ECONÓMICAS	Riscos mistos - A atmosfera - Poluição atmosférica - A Hidrosfera - Degradação do solo - Importância da floresta	<p>✓ Identificar a interferência do Homem no sistema Terra--Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>✓ Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>✓ Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p>	<p>✓ Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>✓ Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>✓ Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>✓ Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>✓ Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p>	<p>✓ Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p>	<p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem Estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico tecnológico</p>	3
	Proteção, controlo e gestão ambiental para desenvolvimento sustentável					2

⁴ (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Áreas de competência do perfil dos alunos:	Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas áreas de competências do perfil dos alunos
A -Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , , GPS, etc.).
B -Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C -Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E -Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F -Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G - Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
I - Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC .